



METODOLOGÍA UNIVERSITARIA

LA CURIOSIDAD ACADÉMICA COMO FACTOR Y MEDIO
PARA EL APRENDIZAJE



Curso: Metodología Universitaria

Módulo: La curiosidad académica como factor y medio para el aprendizaje

© **Universidad Privada del Norte, 2019**

Educación Virtual

Av. El Derby 254, Lima Central Tower, Piso 14, Surco - Lima, Perú

www.upn.edu.pe

Primera edición digital

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación sin previa autorización de la universidad.

Índice

1	Introducción	3
2	Definición de curiosidad	3
3	La curiosidad como proceso	4
4	La curiosidad y su relación con otros procesos de desarrollo humano	4
5	La curiosidad para investigar	6
6	Indicadores de la curiosidad	7
7	Conclusiones	8
●	Referencias bibliográficas	9

1 INTRODUCCIÓN

Cuando iniciamos nuestra formación profesional universitaria nos preguntamos cuáles son las habilidades, capacidades o potencialidades que debemos desarrollar para una adecuada preparación profesional. Al respecto, no hay una fórmula exacta que aplique a todos los estudiantes, pero existe una cualidad que todo estudiante universitario debe fortalecer: la curiosidad académica para iniciar una investigación, que se va a fundamentar en el aprendizaje y la solución de problemas.

2 DEFINICIÓN DE CURIOSIDAD

En general, la curiosidad es una cualidad que posee toda persona, pero en el ámbito académico esta se convierte en un factor y medio del aprendizaje.



➤ *Imagen 1.*

Según la **Real Academia Española (RAE)**, la curiosidad es una cualidad de la persona inclinada a aprender lo que no conoce o entrerarse de cosas ajenas; esto, en un sentido general.



➤ *Imagen 2.*

En el ámbito educativo, Harlen (1989, como se cita en Klimavicius, 2007) define la curiosidad como una actitud que desarrolla el estudiante para saber, la cual se manifiesta a través de la formulación de preguntas que le permiten seguir transitando hacia el camino de la comprensión de las cosas y hechos que lo rodean.



➤ *Imagen 3.*

Por otro lado, **Berlyne** (1960, como se cita en Román, 2016) define la curiosidad como una energía, es decir, un estado motivacional persistente que lleva al estudiante a un comportamiento exploratorio.

Estas definiciones nos permiten comprender la curiosidad como un proceso que promueve y facilita el aprendizaje del estudiante.

3 LA CURIOSIDAD COMO PROCESO

Según Dewey (1989, como se cita en Román, 2016), la curiosidad es un proceso que se desarrolla en tres momentos.

1 En el **primer momento**, se manifiesta como un incesante despliegue de **actividades de exploración y comprobación**; este momento no es intelectual, pero constituye un momento importante para la actividad intelectual-académica.

2 En el **segundo momento**, se presenta bajo la influencia social, es decir, la interacción con las demás personas y el posible enriquecimiento de las experiencias; en este momento, **la generación de preguntas** adquiere mayor relevancia, ya que se confronta la realidad misma.

3 Por último, en el **tercer momento**, la curiosidad se dirige a un **nivel intelectual**, donde el estudiante descubre respuestas a las preguntas formuladas en el momento anterior.

De acuerdo con la propuesta del autor, estos momentos se desarrollan de manera ordenada y consecutiva, por lo que el estudiante transita por cada una de ellas durante su proceso de formación profesional.

4 LA CURIOSIDAD Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO

La curiosidad no es un proceso aislado. Por el contrario, según Dewey (1989, como se cita en Román, 2016), es un proceso relacionado con otros procesos de desarrollo humano, tales como: aprendizaje, motivación, inteligencia, pensamiento y desarrollo de la persona. Todos estos son fundamentales para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del estudiante; por ello, es importante reconocer la importancia de la curiosidad y su relación con cada uno de estos procesos.

Curiosidad y aprendizaje

El aprendizaje requiere de un componente afectivo que active los procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje, tales como la atención, concentración, análisis, memoria, entre otros. En este caso, la curiosidad es utilizada como un medio para el aprendizaje, lo cual requiere que el docente fomente espacios de confianza y seguridad que promuevan el aprendizaje del estudiante.



➤ *Imagen 4.*



➤ *Imagen 5.*

Curiosidad y motivación

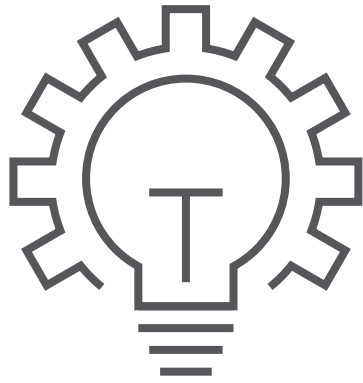
La curiosidad, junto con el desafío de alguna actividad, orienta al estudiante en la búsqueda de respuestas, lo que propicia la motivación hacia la actividad académica. En este caso, la curiosidad es un factor fundamental para la motivación hacia el trabajo académico, que atienda las necesidades y problemas que nos rodean.

Curiosidad e inteligencia

La inteligencia es la capacidad de resolver un problema o dar respuesta a una situación que orienta el descubrimiento y adaptación hacia algo nuevo. Desde esta perspectiva, la curiosidad es un factor de la inteligencia, ya que esta se caracteriza por su capacidad de respuesta a la novedad.



➤ *Imagen 6.*



➤ *Imagen 7.*

Curiosidad y pensamiento

Existen diferentes niveles y tipos de pensamiento; en este caso, la curiosidad estaría relacionada con el pensamiento divergente, el mismo que se encontraría relacionado con la creatividad. Así, la curiosidad es un factor que promueve la diversificación de formas de ver u observar la misma situación o problema.

Curiosidad y desarrollo de la persona

Desde la etapa inicial de la vida, la curiosidad es uno de los componentes principales para el desarrollo de todas nuestras capacidades y funcionalidades, dado que desde muy pequeños exploramos y descubrimos nuevas cosas a través de la experiencia y las relaciones con nuestro entorno. Por lo tanto, la curiosidad es un medio para el desarrollo de nuestra humanidad.



➤ *Imagen 8.*

5 LA CURIOSIDAD PARA INVESTIGAR

De acuerdo con lo revisado anteriormente, podemos relacionar a la curiosidad y la investigación, proponiendo a la curiosidad como factor y medio no solo del aprendizaje, sino también de la investigación (como una actividad fundamental del trabajo universitario).

Investigar requiere curiosidad, inquietud, búsqueda, así como ganas de saber, de aprender y de querer solucionar problemas. Si no hay problemas, no hay investigación. De ahí la necesidad de una pedagogía de la problematización, que promueva la curiosidad e inventiva de los estudiantes en sus trabajos académicos.

Durante nuestra formación universitaria aprendemos buscando, experimentando, reflexionando, discutiendo, confrontando, creando, inventando, resolviendo. Por tanto, investigar supone practicar más la pedagogía de la pregunta que la de la respuesta, es decir, cultivar la curiosidad y el deseo de saber, tal como lo expone Paulo Freire en su libro *Por una pedagogía de la pregunta* (Pérez, 2004).

6 INDICADORES DE LA CURIOSIDAD

Según la propuesta de Román (2016), se podría considerar que una persona es curiosa cuando demuestra uno o varios de los siguientes comportamientos:

- Reacciona positivamente ante los estímulos novedosos, misteriosos o incongruentes en su entorno, aproximándose hacia ellos, observándolos/escuchándolos y manipulándolos.
- Expresa la necesidad o deseo de saber más acerca de sí misma o de su entorno, a través de afirmaciones o preguntas.
- Examina su entorno en busca de nuevas experiencias.
- Persiste en la examinación y exploración de los estímulos, con el propósito de conocer más acerca de ellos.

En conclusión, la curiosidad académica es un medio y factor relevante para el aprendizaje. En esto radica la importancia de promover nuestra curiosidad académica, de manera que facilite el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para un adecuado proceso de formación académica-profesional, es decir, una formación universitaria.

7

CONCLUSIONES

- La curiosidad es una actitud manifestada a través de la formulación de preguntas.
- La curiosidad como proceso atraviesa por tres momentos claves.
- La curiosidad se encuentra significativamente relacionada con otros procesos de desarrollo humano.
- Investigar requiere de la curiosidad, poniendo en práctica la formulación de preguntas más que respuestas.
- La curiosidad puede ser demostrada de muchas maneras, desde reaccionar positivamente a los nuevos estímulos hasta persistir en conocer más sobre ellos.

REFERENCIAS

- Klimavicius, S. (2007). La curiosidad de los alumnos en las clases de ciencias biológicas. Cuadernos de Investigación Educativa, 2(14), pp. 51-69. Recuperado de <http://www.re-dalyc.org/pdf/4436/443643887003.pdf>
- Pérez, A. (2004). Educar para humanizar. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Román, J. (2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. Folios de Humanidades y Psicología, pp. 1-20. Recuperado de <http://www.revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/download/6416/5328/>

